



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 4 – КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМ. А.В.ЗАХАРЧЕНКО»

ул. Таврическая 4в, г. Донецк, 83017 тел.: (062)3127869, e-mail: rou4kadety@bk.ru

СОГЛАСОВАНО:  
педагогический совет

(протокол № 1  
от 28.08.2021.)



УТВЕРЖДЕНО:

директор

Целиковская О.С.

Приказ № 63 от 30.12.2021

Образовательная общеразвивающая программа  
элективного курса  
«Я – будущий кадет»  
внеурочной деятельности для 1-4 классов  
на 2022-2025 учебный год

подготовила:

Глущенко Ольга Михайловна  
зам. директора по ВР

г. Донецк  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа элективного курса, является адаптацией программы «Я – кадет», составитель Карпова Л.В., педагог – организатор МОУ основная школа № 50 им. Валерия Харитоновна г. Ярославль.

**Патриотическое воспитание** сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

**Актуальность программы.** В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадетское движение решает следующие задачи:

1. Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.
3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего

мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

**Цель программы: «Я – будущий кадет»:**

- создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся,
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.
- расширение и углубление знаний по истории Отечества;
- воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Программа содержания и воспитания ориентирована на обучающихся 1-4 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

**Задачи программы «Я – будущий кадет»:**

- 1) Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;
- 2) формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
- 3) знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- 4) формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

**Прогнозируемый результат:**

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.
- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

**Критерии результативности:**

- 1) Соблюдение обучающимися норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.
- 2) Активное участие обучающихся в делах класса, школы.
- 3) Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости.

**Методы занятий:**

- 1) Диалог.
- 2) Диспут, дискуссия.
- 3) Проекты.
- 4) Социальные практики.
- 5) Тренинги.
- 6) Презентация творческих работ.
- 7) Интеллектуальные игры и викторины.
- 8) Мультимедийные презентации.
- 9) Виртуальные экскурсии.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:**

В результате изучения данного курса *личностных* результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина Донецкой Народной Республики и России.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

**Коммуникативные УУД:**

- учиться выражать свои мысли;
  - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
  - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
  - критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
  - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Предвидеть последствия коллективных решений.

**Правовой базой для составления программы являются:**

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Устав РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко».

**Режим занятий:**

Продолжительность занятий: 40 мин.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

| Класс                | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1                    | 1                     | 33                 |
| 2                    | 1                     | 34                 |
| 3                    | 1                     | 34                 |
| 4                    | 1                     | 34                 |
| <b>Всего за курс</b> |                       | <b>135</b>         |

## 1 класс

Программа «Я - будущий кадет» в 1-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

- 1) История кадетства. История школы (4 часа).
- 2) «Правила жизни» (12 часов).
- 3) Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (13 часов)).
- 4) Политический вестник (1 раз в четверть).
- 5) Общая физическая подготовка

Итого – 33 часа.

| №  | Тема   | Кол-во часов | Форма проведения занятия                    |
|----|--|--------------|---|
| 1  | Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?   | №1           | Беседа. Презентация                         |
| 2  | Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия.            | №2           | Беседа. Ролевая игра                        |
| 3  | Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя).                         | №3           | Тренинг                                     |
| 4  | Кадетское приветствие (рапорт дежурного)   | №3           | Тренинг                                     |
| 5  | Кадет на уроке. Правила школьной жизни.  | №2           | Беседа. Моделирование ситуаций              |
| 6  | Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой?                                     | №2           | Беседа. Ролевая игра.                       |
| 7  | Культура поведения в столовой.   | №2           | Беседа. Тренинг.                            |
| 8  | Экскурсия по Кадетскому корпусу. Знакомство с регалиями.                               | №1           | Экскурсия                                   |
| 9  | Политический вестник.  | №4           | Устный журнал.<br>Презентация.              |
| 10 | Аккуратность и опрятность – основа успеха.   | №2           | беседа. Презентация.                        |
| 11 | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле).      | №2           | Тренинг – игра.                             |
| 12 | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок на парте).        | №2           | Тренинг – игра                              |
| 13 | Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода).      | №3           | Беседа. Презентация.                        |
| 14 | Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму).                     | №3           | Тренинг - игра                              |
| 15 | Культура поведения на прогулке, экскурсии.   | №2           | Беседа. Тренинг.                            |
| 16 | Кадеты нашей школы. Как все начиналось.  | №1           | Презентация летописи.                       |
| 17 | Политический вестник.  | №4           | Устный журнал.<br>Презентация.              |
| 18 | Атрибутика кадетской формы.  | №3           | Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса |
| 19 | Ритуалы в жизни кадета. Гимн ДНР и РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.    | №3           | Презентация. Тренинг.                       |
| 20 | Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб ДНР и РФ. Правила поведения во время выноса флага. | №3           | Презентация. Тренинг.                       |
| 21 | Ритуалы в жизни кадета. Знамя и герб Кадетского корпуса.                               | №3           | Презентация. Тренинг.                       |

|    |   |    |                                |
|----|---|----|--------------------------------|
| 22 | Культура поведения в общественных местах (культурный центр, театр). | №2 | Беседа. Тренинг.               |
| 23 | Политический вестник  | №4 | Устный журнал.<br>Презентация. |
| 24 | «Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетских классов      | №1 | Беседа.                        |
| 25 | Кодекс кадетской чести.   | №3 | Беседа. Диспут.                |
| 26 | Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками.                | №2 | Беседа. Тренинг                |
| 27 | Забота о младших – основа кадетского братства.                      | №3 | Презентация в детском саду.    |
| 28 | Как кадет относится к старшим?                                      | №3 | Беседа.                        |
| 29 | Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану).    | №2 | Проектная деятельность         |
| 30 | «Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном.                         | №2 | Беседа.                        |
| 31 | Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета». | №3 | Проектная деятельность         |
| 32 | Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета».        | №3 | Презентация проектов           |
| 33 | Политический вестник  | №4 | Устный журнал.<br>Презентация. |
|    | Всего   |    | 33 часов                       |

## 2 класс

Курс «Я - будущий кадет» во 2-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения (4 часа).
2. Азбука нравственности кадета (16 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (6 часов)).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

| №  | Тема   | Кол-во часов | Форма проведения занятия                                |
|----|--|--------------|---|
| 1  | «Кадет – это звучит гордо».                                      | №1           | Беседа  |
| 2  | «Из истории кадетского движения»                                 | №1           | Виртуальная экскурсия.                                  |
| 3  | Атрибутика кадетского класса.<br>Знаки отличия.                  | №1           | Проектная деятельность.<br>Моделирование знаков отличия |
| 4  | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.  |
| 5  | Основные правила жизни в кадетском классе.                       | №2           | Беседа  |
| 6  | Что такое «честь класса».  | №2           | Беседа. Диспут.   |
| 7  | Мини-проект «Кодекс нашего класса»                               | №2           | Проектная деятельность                                  |
| 8  | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.<br>Презентация.                          |
| 9  | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости.           | №2           | Беседа.   |
| 10 | Быть воспитанным – что это значит?                               | №2           | Моделирование ситуаций                                  |
| 11 | Мини-проект «Правила вежливости».                                | №2           | Проектная деятельность.                                 |
| 12 | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.  |
| 13 | Хочу – могу – надо   | №2           | Беседа  |
| 14 | Держи свое слово.  | №2           | Беседа. Диспут.   |
| 15 | Быть в ответе за порученное дело – что это значит?               | №2           | Диспут. Анализ ситуаций.                                |
| 16 | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.<br>Презентация.                          |
| 17 | Умей ценить своё слово и чужое время.                            | №2           | Беседа  |
| 18 | Соблюдение режима дня – воспитание характера.                    | №2           | Беседа.   |
| 19 | Мини-проект «Режим дня»  | №3           | Проектная деятельность                                  |
| 20 | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.  |
| 21 | Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе           | №3           | Тренинги по основам поведения                           |
| 22 | Мини-проект «Этикет прокадета» (модель поведения).               | №3           | Проектная деятельность                                  |
| 23 | «Кадеты нашей школы», - встреча с выпускниками кадетских классов | №1           | Беседа.   |
| 24 | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.  |
| 25 | Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия.          | №2           | Беседа.   |
| 26 | Доброта и доброжелательность.                                    | №2           | Беседа.   |
| 27 | Спешите делать добро!  | №3           | Разведка полезных дел                                   |
| 28 | Мини-проект «Подарок ветерану»                                   | №3           | Проектная деятельность                                  |

|    |  |    |                                 |
|----|--|----|---------------------------------|
| 29 | «Ветеран живет рядом»                                    | №2 | Встреча с ветераном             |
| 30 | Политический вестник                                     | №4 | Устный журнал.                  |
| 31 | Что такое дружба.  | №2 | Беседа. Анализ ситуаций.        |
| 32 | «Моё» и «наше».  | №2 | Беседа. Анализ ситуаций.        |
| 33 | Один за всех все за одного. «Я» и «Мы», Кадетский строй. | №3 | Тренинг (веревочная технология) |
| 34 | Политический вестник                                     | №4 | Устный журнал.                  |



### 3 класс

Курс «Я - будущий кадет» в 3-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. «Я - будущий кадет» (3 часа).
2. Азбука нравственности кадета (15 часов).
3. Правила общения (8 часов).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

| №  | Тема   | Кол-во часов | Форма проведения занятия       |
|----|--|--------------|--------------------------------|
| 1  | «Почему я решил стать кадетом?»  | №1           | Диспут.                        |
| 2  | «В тебе взрослеет гражданин»   | №1           | Беседа.                        |
| 3  | «Умей носить кадетскую форму».   | №1           | Тренинг.                       |
| 4  | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.                 |
| 5  | Правила вежливого общения.   | №3           | Беседа. Анализ ситуаций.       |
| 6  | «Секрет успеха публичного выступления»                                       | №3           | Беседа. Тренинг                |
| 7  | «Секреты успешного спора».   | №3           | Тренинг                        |
| 8  | «Учись отстаивать свою точку зрения»   | №3           | Тренинг                        |
| 9  | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.<br>Презентация. |
| 10 | «Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь»                      | №3           | Проект.                        |
| 11 | «Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках»       | №3           | Диспут.                        |
| 12 | Умение владеть собой.  | №3           | Тренинг                        |
| 13 | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.                 |
| 14 | Что такое милосердие? «Чужого горя не бывает»                                | №2           | Беседа.                        |
| 15 | Кто такой командир? Просто ли быть командиром?                               | №2           | Дискуссия.                     |
| 16 | Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков»                                | №2           | Проект.                        |
| 17 | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.<br>Презентация. |
| 18 | Честность слов и поступков. «Один раз обманешь, другой раз не поверят»       | №2           | Беседа. Анализ ситуаций.       |
| 19 | Заветы Суворова  | №2           | Устный журнал.<br>Презентация. |
| 20 | Держи свое слово   | №2           |                                |
| 21 | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.                 |
| 22 | О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие...                | №2           | Беседа.                        |
| 23 | Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла.                             | №2           | Беседа.                        |
| 24 | «Учись преодолевать свои недостатки» Из истории жизни полководцев – кадетов. |              | Тренинг, презентация.          |
| 25 | «Дорога к победе над собой»  | №2           | Проект (план самовоспитания)   |
| 26 | Политический вестник   | №4           | Устный журнал.                 |
| 27 | Забота о старших – норма жизни кадета.                                       | №2           | Беседа. Конкурс эссе.          |

|    |   |    |                          |
|----|---|----|--------------------------|
| 28 | Мини-проект «Подарок ветерану»                  | №2 | Проектная деятельность   |
| 29 | «Ветеран живет рядом»                           | №2 | Встреча с ветераном      |
| 30 | Политический вестник                            | №4 | Устный журнал.           |
| 31 | Безделье и лень портят человека.                | №2 | Беседа. Анализ ситуаций. |
| 32 | Дисциплина<br>и<br>дисциплинированность кадета. | №2 | Беседа. Диспут.          |
| 33 | Викторина «Азбука нравственности»               | №2 | Викторина                |
| 34 | Политический вестник                            | №4 | Устный журнал.           |

#### 4 класс

Курс «Я - будущий кадет» в 4-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения в лицах. (8 часов)
2. Дискуссионный клуб «Кадет». (12 час)
3. Социальные практики. (6 час)
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

Итого – 34 часа.

| №  | Тема   | Блок | Форма проведения занятия                     |
|----|--|------|--|
| 1  | История образования и развития кадетских корпусов в России.                                | №1   | Виртуальная экскурсия.                       |
| 2  | Развитие кадетских корпусов в современной России.  | №1   | Виртуальная экскурсия.                       |
| 3  | Викторина «История кадетского движения в России»   | №1   | Викторина.                                   |
| 4  | Политический вестник   | №4   | Устный журнал.                               |
| 5  | Кадетское братство.  | №2   | Диспут.                                      |
| 6  | Кадетские традиции.  | №2   | Беседа.                                      |
| 7  | Что значит «Поступить не по-кадетски»  | №2   | Диспут.                                      |
| 8  | «Настоящий кадет – это...»   | №2   | Презентация творческих работ                 |
| 9  | Политический вестник   | №4   | Устный журнал. Презентация.                  |
| 10 | «Я вам завещаю одно – храните святы заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича) | №1   | Беседа.                                      |
| 11 | «Жизнь великих кадетов – образец для подражания»   | №1   | Презентация творческих работ                 |
| 12 | Что значит быть достойным заветам кадетов?   | №2   | Диспут.                                      |
| 13 | Политический вестник   | №4   | Устный журнал.                               |
| 14 | «Кадеты – полководцы и флотоводцы»   | №1   | Мини-проекты.                                |
| 15 | «Кадеты – первооткрыватели»  | №1   | Мини-проекты.                                |
| 16 | «Кадеты – деятели искусства»   | №1   | Мини-проекты.                                |
| 17 | Политический вестник   | №4   | Устный журнал. Презентация.                  |
| 18 | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости                                      | №2   | Беседа                                       |
| 19 | Важен ли для кадета внешний вид?   | №2   | Диспут                                       |
| 20 | Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.                                   | №3   | Тренинг                                      |
| 21 | Политический вестник   | №4   | Устный журнал.                               |
| 22 | Качества настоящего гражданина и патриота.   | №2   | Диспут                                       |
| 23 | «Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»                                       | №2   | Беседа.                                      |
| 24 | Проект «Есть такая профессия защищать Родину»  | №3   | Защита творческих работ о семейных династиях |
| 25 | Виртуальная «Звезда героя»   | №3   | Экскурсия, встреча с родственниками.         |
| 26 | Политический вестник   | №4   | Устный журнал.                               |
| 27 | «Чужого горя не бывает»  | №3   | Разведка полезных дел                        |

|    |   |    |                       |
|----|---|----|-----------------------|
| 28 | Мини-проект «Подарок ветерану»            | №3 | Проект                |
| 29 | «Ветеран живет рядом»                     | №3 | Концерт для ветеранов |
| 30 | Политический вестник                      | №4 | Устный журнал.        |
| 31 | Мое отношение к понятиям «долг», «честь». | №2 | Диспут                |
| 32 | О цели в жизни.                           | №2 | Диспут                |
| 33 | Воспитание характера.                     | №2 | Диспут                |
| 34 | Политический вестник                      | №4 | Устный журнал.        |

## Модель выпускника

**Модель выпускника начальной школы - это:**

- человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, обладающий высокими морально-деловыми качествами;
- творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым художественно - эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, с готовностью к самосовершенствованию;
- гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями;
- духовная личность, т.е. личность, освоившая начальное образование и дисциплины дополнительного образования, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;
- физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни;
- свободная личность, умеющая самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, планировать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами;
- личность, преданная Родине, знающая и любящая историю и культуру России, ответственность за судьбу страны.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Программа «Я - будущий кадет» предполагает формирование у кадетов следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных стандартом среднего общего образования.

### **Знать:**

- основные факты, тенденции, явления, характеризующие целостность и системность исторического процесса развития военного образования в России;
- историческую обусловленность процессов, влияющих на создание и реформирование системы военного образования;
- особенности системы военного образования по сравнению с общеобразовательной системой в России в различные периоды ее истории.

### **Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источники исторической информации;
- выявлять историческую информацию не только из литературных источников, но из знаковых систем и иллюстративного материала (карт, таблиц, схем, фотографий, иллюстраций и т.д.);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- участвовать в дискуссиях по военно-исторической тематике, владеть терминологией, уметь убедительно и основательно доказывать свою точку зрения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, проекта.

## Источники информации:

1. Буравченков А.А. Офицерский корпус русской армии накануне Октябрьской революции. М., 1985.
2. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993.
3. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
4. Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа российского офицерства. Исторический очерк. М., 1993.
5. Гурковский В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.
6. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
7. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
8. Данченко В. Российская рыцарская академия. - "Орел", 1992, № 1, с. 3.
9. Исаков Е.И. Военная быль: о доблести, добре и красоте. М., 2000.
10. Йордан А. Честь родного погона./ Под ред. Е. Исакова. М., 2003. С.21.
11. Е.Ю. Коркунова «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
12. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
13. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.
14. Михайлов А.А. Руководство военным образованием в России во второй половине XIX-начале XX веков. Псков, 1999
15. В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
16. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997.
17. . Письмо «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации» от 01.03.2002 г.
18. Письмо «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ» от 10.05.2001 г.

### Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование программы</b>                            | <b>Программа «Я - будущий кадет»</b>   |
| <b>Основные исполнители программы</b>                    | В реализации программы участвуют заместитель директора по ВР, классные руководители, учащиеся 1-4 классов.   |
| <b>Актуальность программы</b>                            | В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.  |
| <b>Цели программы</b>                                    | Создание системы взаимодействия прокадетских и кадетских классов по патриотическому воспитанию   |
| <b>Задачи</b>  | <p>1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.</p> <p>2. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.</p> <p>3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.</p> |
| <b>Перечень приоритетных направлений</b>                 | <p>1. Развитие познавательной активности кадет.</p> <p>2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.</p> <p>3. Формирование ценностных ориентаций кадет.</p>  |
| <b>Сроки реализации</b>                                  | 2022-2025 гг.  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты</b>                     | <b>Выпускник</b> кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.  |
| <b>Система организации контроля исполнения программы</b> | Основные исполнители анализируют и представляют раз в полугодие Педагогическому Совету отчеты о ходе реализации программы.   |



## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными параметрами.

### Духовно-нравственные параметры:

- уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание;
- общественно-гражданская компетентность;
- морально-нравственная компетентность.

### Ожидаемые результаты:

Выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Мы – юные кадеты,  
И знаем лишь одно:  
Что если трудно где-то,  
Там быть нам суждено.  
Отвагу, честь и совесть,  
Души высокой стать  
И доблестную повесть  
России нам писать!

### 1 класс УУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- облюбовать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

## **2 класс УУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

## **3 класс УУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

#### **4 класс УУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии оценивания – безотметочные, вербальные.

Контроль результативности и эффективности внедрения курса будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, родителей.

Объектами мониторинга служат:

- готовность обучающихся к кадетскому образованию – преемственность, мотивация;
- сохранность контингента при переходе обучающихся на следующий уровень образования;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характеристик межличностных отношений;
- результативность участия обучающихся начальной школы в гражданско – патриотических проектах.