

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2024

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №28 от 30.01.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году» приказом РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» №41 от 12.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных» с 05 марта 2024 года по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №28 от 30.01.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году».

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» определено, что результаты ВПР могут быть зачтены в качестве промежуточной аттестации.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – и.о. заместителя директора Глущенко О.М., который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

Проведены работы:

4 класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 учебный взвод: русский язык, математика, биология, история.

6 учебный взвод: русский язык, математика, география, история.

7 учебный взвод: русский язык, математика, биология, история.

8 учебный взвод: русский язык, математика, история, биология.

11 учебный взвод: биология, география, история.

Количество обучающихся, выполнявших ВПР:

Предмет \ Класс	4	5	6	7	8	11
Окружающий мир	20					
Русский язык	21	18	13	14	17	
Математика	19	17	11	16	16	
История		16	9	14	18	13
Биология		19		15	18	12
География			12			11

ИТОГО: 100 обучающихся

По итогам анализа результатов обучающихся 4-8 классов установлено следующее:

Предмет \ Показатель	Окружающий мир	Русский язык	математика	география	история	биология
Улучшили результат	10,13%	15,66%	10,13%	8,33%	17,54%	7,69%
Ухудшили результат	21,52%	25,30%	21,52%	66,67%	31,58%	42,31%
Результаты совпали	55,00%	59,04%	68,35%	25,00%	50,88%	50,00%

Наибольшее расхождение между результатами последней промежуточной аттестацией и результатами ВПР обучающиеся продемонстрировали по учебным предметам география и биология – 66,67% и 42,31% соответственно. Наибольшее совпадение результатов ВПР и последней промежуточной аттестации наблюдается по учебному предмету математика – 68,35%.

Анализ ВПР 4 класс Учебный предмет «Окружающий мир»

10.04.2024 в 4 классе РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» прошла всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Окружающий мир».

В соответствии с требованиями к освоению ООП НОО во время ВПР проверялись навыки обучающихся по направлениям. Уровень овладения навыками по направлениям в 4 классе по сравнению с результатами в целом по России следующий:

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	95	91,19

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	75	77,55
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	80	71,07
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	80	87,99
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	40	61,1
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	80	75,55
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	85	85,77
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-	80	78,29

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40	44,5
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	22,5	33,38
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	55	74
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	52,5	69,33
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в	80	86,71

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах		
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	80	72,58
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	15	52,29
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	95	92,57
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	85	87,48
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	70	59,93
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена	85	83,35

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края		
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	55	68,11
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	75	66,28
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	30	38,55



По сравнению со средними результатами по России у обучающихся 4 класса РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» вызвали затруднений задания, направленные на выявление следующих компетенций:

1. 3.3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. 8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

По результатам ВПР по окружающему миру большая часть обучающихся повысила или сохранила уровень учебных достижений, продемонстрированный в предыдущем учебном периоде. Количество обучающихся, результат по ВПР у которых ниже достижений в предыдущем учебном периоде, в РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» не превышает средний результат по Российской Федерации.

Результат ВПР	Количество, чел	Количество по РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По РФ, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15	16,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55	67,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	30	16,04

Процент обучающихся, выполнивших задание в зависимости от итогового результата, представлен в следующей таблице.

	Средний процент выполнения задания обучающимися, получившими отметку «2»	Средний процент выполнения задания обучающимися, получившими отметку «3»	Средний процент выполнения задания обучающимися, получившими отметку «4»	Средний процент выполнения задания обучающимися, получившими отметку «5»
Кол-во обуч.				
Номер задания	1	5	11	3
1	0	100	100	100
2	0	50	90,91	83,33
3.1	0	60	90,91	100
3.2	0	60	90,91	100
3.3	0	13,33	39,39	100

	Средний процент выполнения задания обучающимися, получившими отметку «2»	Средний процент выполнения задания обучающимися, получившими отметку «3»	Средний процент выполнения задания обучающимися, получившими отметку «4»	Средний процент выполнения задания обучающимися, получившими отметку «5»
Кол-во обуч. Номер задания	1	5	11	3
4	0	60	90,91	100
5	0	60	100	100
6.1	0	60	100	66,67
6.2	0	20	54,55	33,33
6.3	0	0	18,18	83,33
7.1	0	40	63,64	66,67
7.2	0	20	63,64	83,33
8К1	0	40	100	100
8К2	0	40	100	100
8К3	0	0	9,09	66,67
9.1	0	100	100	100
9.2	0	60	100	100
9.3	0	60	72,73	100
10.1	0	80	90,91	100
10.2К1	0	20	63,64	100
10.2К2	0	40	90,91	100
10.2К3	0	0	36,36	66,67

Наибольшую сложность у обучающихся всех групп вызвало задание 6.2, проверяющее компетенцию «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач».

100% обучающихся, получивших положительные результаты за ВПР справились с заданием 9.1, проверяющим компетенцию «Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут

сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами».

Учебный предмет математика

17.04.2024 в 4 классе РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» прошла всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Математика». В ВПР по математике приняли участие 19 обучающихся. Два человека отсутствовали по уважительной причине.

В соответствии с требованиями к освоению ООП НОО во время ВПР проверялись навыки обучающихся по направлениям. Уровень овладения навыками по направлениям в 4 классе по сравнению с результатами в целом по России следующий:

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	89,47	92,37
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	42,11	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	76,32	84,03
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	63,16	61,54
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	57,89	68,57
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	42,11	54,93
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94,74	93,5

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	89,47	84,42
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	52,63	62,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	36,84	46,13
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	26,32	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	5,26	44,96
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	76,32	57,9
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	36,84	67,28
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	5,26	15,71

Обучающиеся продемонстрировали отдельные компетенции ниже уровня по стране. Среди компетенций, на которые следует обратить внимание при изучении предмета математика на уровне начального общего образования, следующие:

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр

– дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

При этом обучающиеся показали высокий уровень по овладению такими компетенциями как:

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

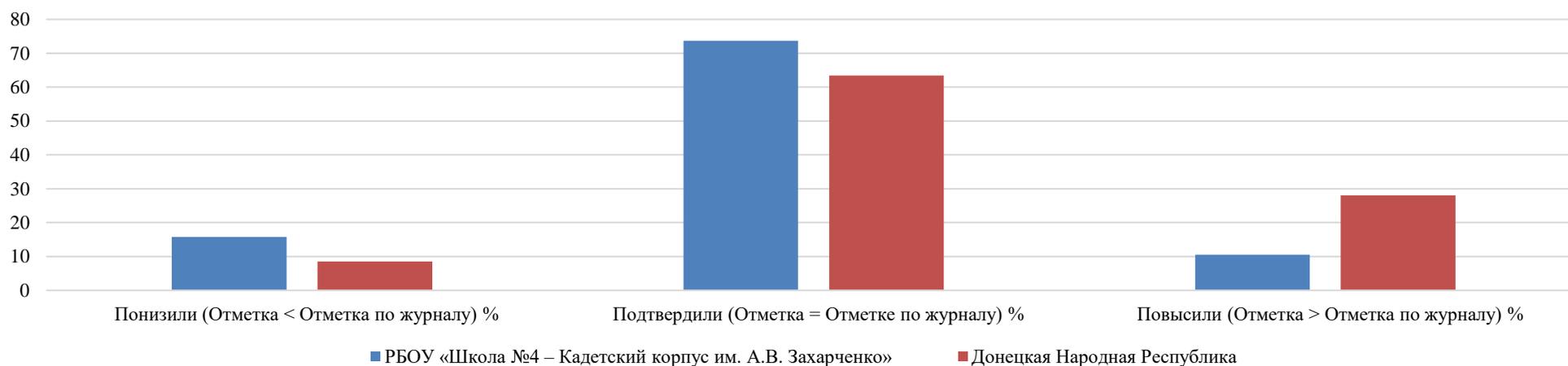


По результатам ВПР по математике большая часть обучающихся повысила или сохранила уровень учебных достижений, продемонстрированный в предыдущем учебном периоде. Количество обучающихся, подтвердивших свою отметку за предыдущий учебный

период по результатам ВПР превышает результат по ДНР, но и количество обучающихся, которые понизили свой результат, несколько превышает результат по ДНР.

Результат ВПР	Количество, чел	Количество по РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По ДНР, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79	8,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68	63,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53	28,07

Сравнение результатов соответствия результатов ВПР и текущей успеваемости по математике в 4 классе со средними результатами по республике



Учебный предмет «Русский язык»

03-04.04.2024 в 4 классе РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» прошла всероссийская проверочная работа по учебному предмету «Русский язык». В ВПР по русскому языку приняли участие 21 обучающийся, что составляет 100% списочного состава.

В соответствии с требованиями к освоению ООП НОО во время ВПР проверялись навыки обучающихся по направлениям. Уровень овладения навыками по направлениям в 4 классе по сравнению с результатами в целом по России следующий:

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения	76,19	61,37

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	92,06	87,56
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	65,08	65,68
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	90,48	83,54
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	87,3	76,06
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	85,71	76,03
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	71,43	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	61,9	56,53
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	39,68	60,91
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71,43	68,73

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	90,48	72,29
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	38,1	71,08
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	35,71	65,47
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	52,38	69,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	61,9	69,28
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	80,95	68,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	59,52	61,05
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	90,48	80,36

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	64,29	44,39
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33,33	40,52

Обучающиеся 4 класса продемонстрировали высокий уровень по отдельным компетенциям, выше, чем в среднем по стране. Среди таких компетенций следующие:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

3.1 Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В то же время следует отметить более низкий уровень, чем по стране, по следующим компетенциям:

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Таким образом, следует обратить внимание на:

- работу с текстом с целью расширения лексического запаса, умения подбирать синонимы;
- развитие компетенции по выделению главной мысли текста, формулированию микротемы;
- словообразование и определение части речи.



Анализ ВПР 5 учебный взвод

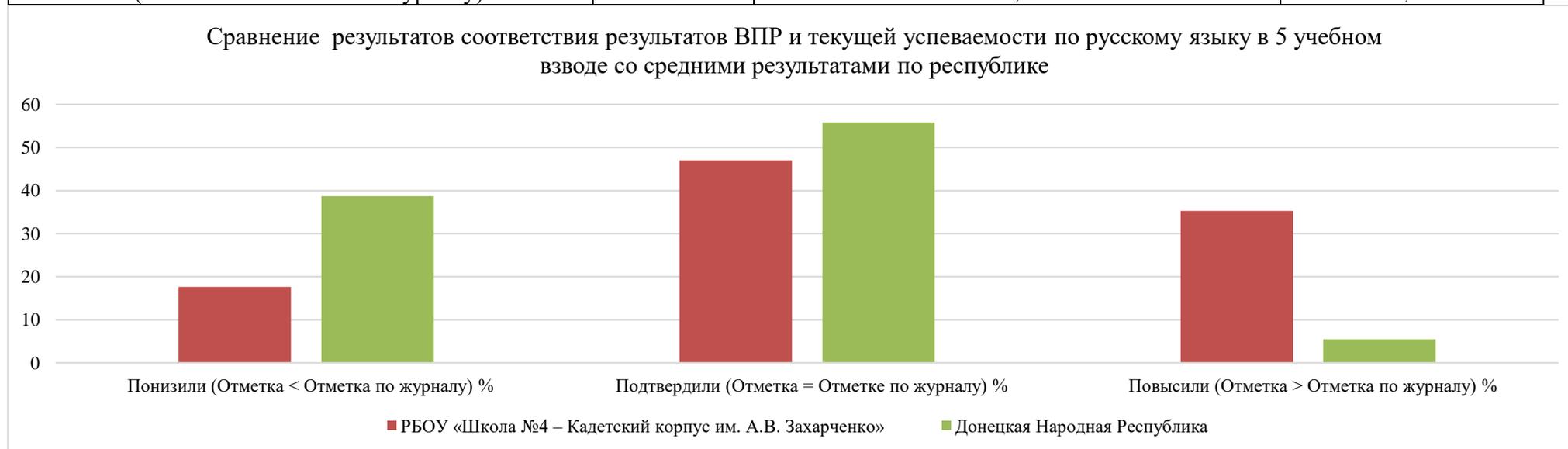
Обучающиеся 5 учебного взвода приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку (04.04.2024), математике (17.04.2024), истории (11.04.2024) и биологии (23.04.2024).

Учебный предмет «Русский язык»

В ВПР по русскому языку в 5 учебном взводе приняли участие 17 человек из 20 человек списочного состава.

По результатам ВПР по русскому языку большая часть обучающихся повысила или сохранила уровень учебных достижений, продемонстрированный в предыдущем учебном периоде. Количество обучающихся, понизивших свою отметку за предыдущий учебный период по результатам ВПР значительно ниже аналогичного показателя по Донецкой Народной Республике. В то же время количество обучающихся, получивших оценку по ВПР выше, чем результат предыдущего учебного периода, в РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» превышает средний результат по республике.

Результат ВПР	Количество, чел	Количество по РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По ДНР, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65	38,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06	55,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	35,29	5,45



В соответствии с требованиями к освоению ООП ООО во время ВПР проверялись навыки обучающихся по направлениям. Уровень овладения навыками по направлениям в 5 учебном взводе по сравнению с результатами в целом по России следующий:

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	73,53	59,95
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	39,22	56,59
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	73,53	90,15
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	45,1	55,08
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	84,31	80,34
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	54,9	48,12
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	29,41	51,32

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	73,53	74,16
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	94,12	76,05
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	44,12	55,74
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	82,35	60,16
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	29,41	48,11
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	38,24	62,48
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	70,59	52,91

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	29,41	57,68
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	64,71	47,02
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	55,88	51,13
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	50	52,07
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	64,71	50,12

Исследуемая компетенция	По РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	По Российской Федерации, %
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	82,35	70,55
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	100	83,95

Обучающиеся 5 учебного взвода продемонстрировали уровень компетенций ниже, чем в целом по стране по следующим направлениям:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

По отдельным компетенциям обучающиеся 5 учебного звена продемонстрировали более высокий уровень, чем по стране:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

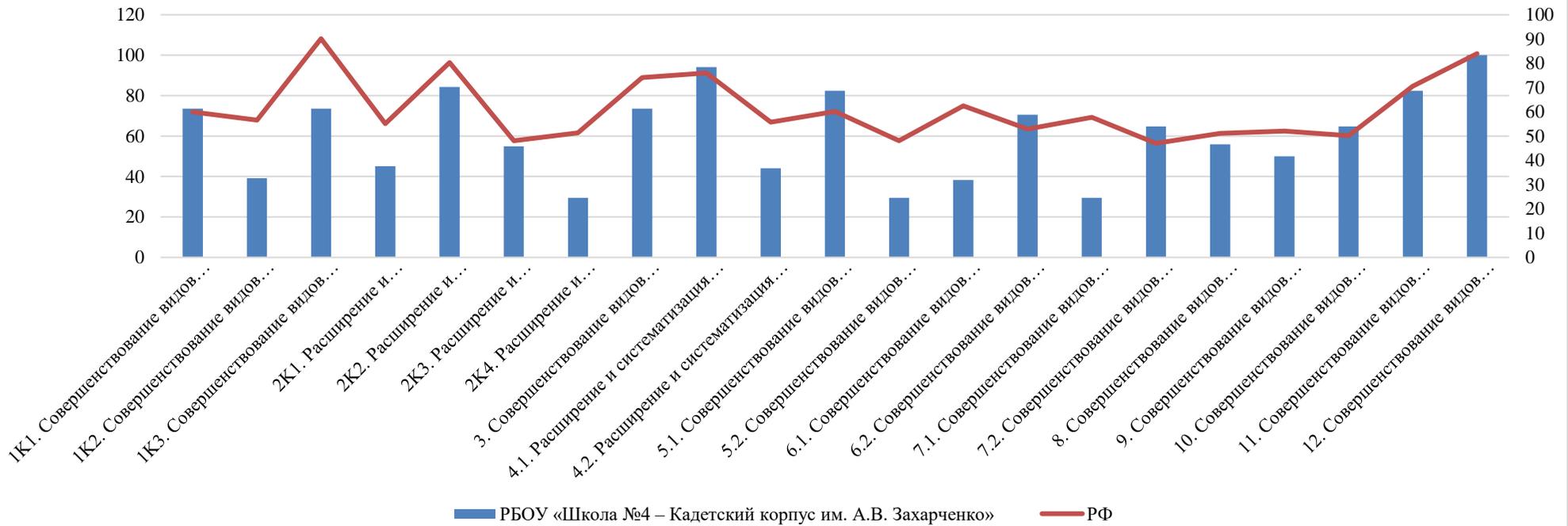
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

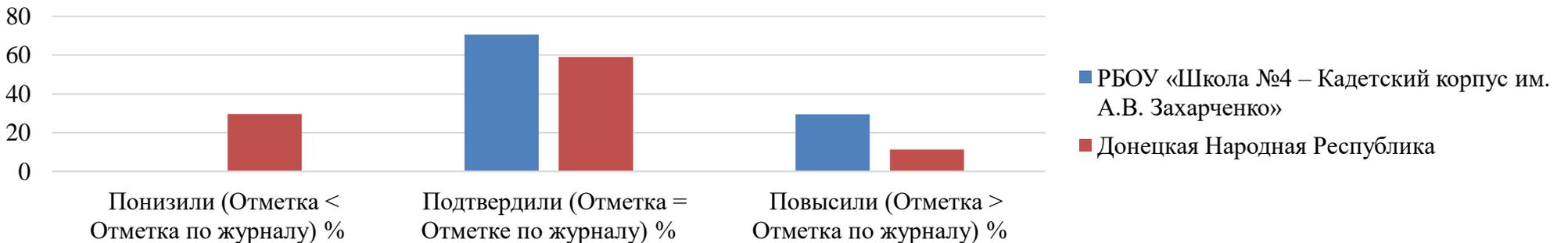
Овладение компетенциями по русскому языку в 5 учебном взводе



Учебный предмет «Математика»

По результатам ВПР по математике в 5 классе большинство обучающихся подтвердили или улучшили отметку, полученную в предыдущем учебном периоде. Данный факт подтверждает объективность оценивания учебных достижений учителями математики.

Сравнение результатов соответствия результатов ВПР и текущей успеваемости по математике в 5 учебном взводе со средними результатами по республике



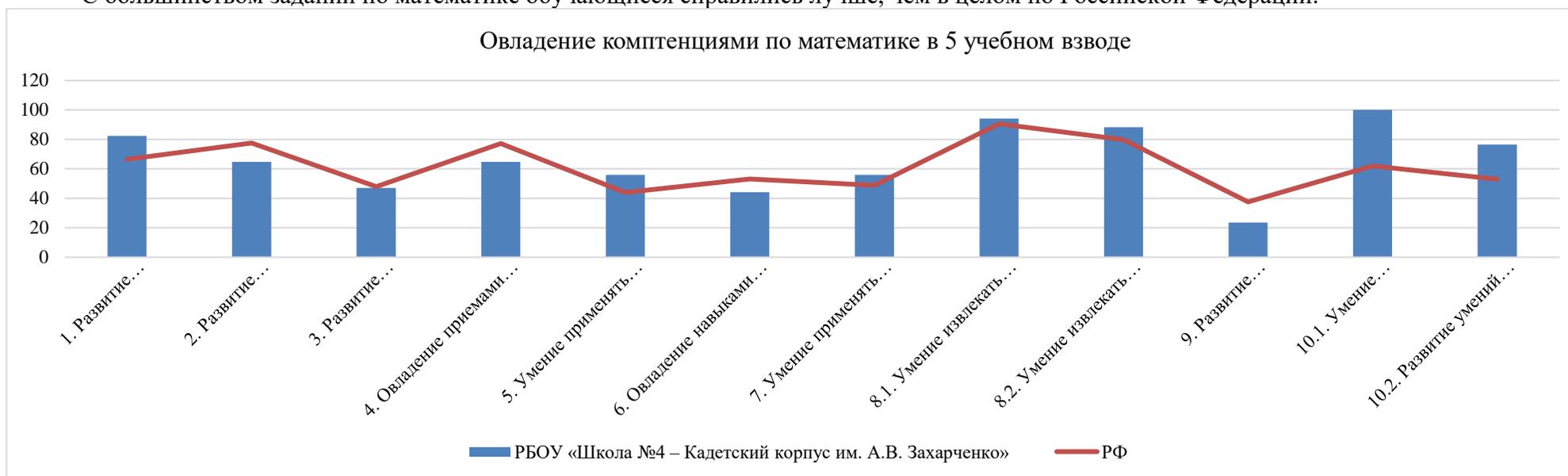
В соответствии с требованиями к освоению ООП ООО во время ВПР проверялись навыки обучающихся по направлениям. Уровень овладения компетенциями по направлениям в 5 учебном взводе по сравнению с результатами в целом по России следующий:

Наименование компетенции	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	82,35	66,41
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	64,71	77,54
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	47,06	47,84
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	64,71	77,23
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	55,88	44
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	44,12	53,15
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	55,88	48,81
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	94,12	90,56
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	88,24	79,82
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	23,53	37,53
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	100	61,88

Наименование компетенции	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	76,47	52,98

У обучающихся наибольшее затруднение вызвало задание, проверяющее компетенции по овладению навыками письменных вычислений и развитие пространственных представлений.

С большинством заданий по математике обучающиеся справились лучше, чем в целом по Российской Федерации.

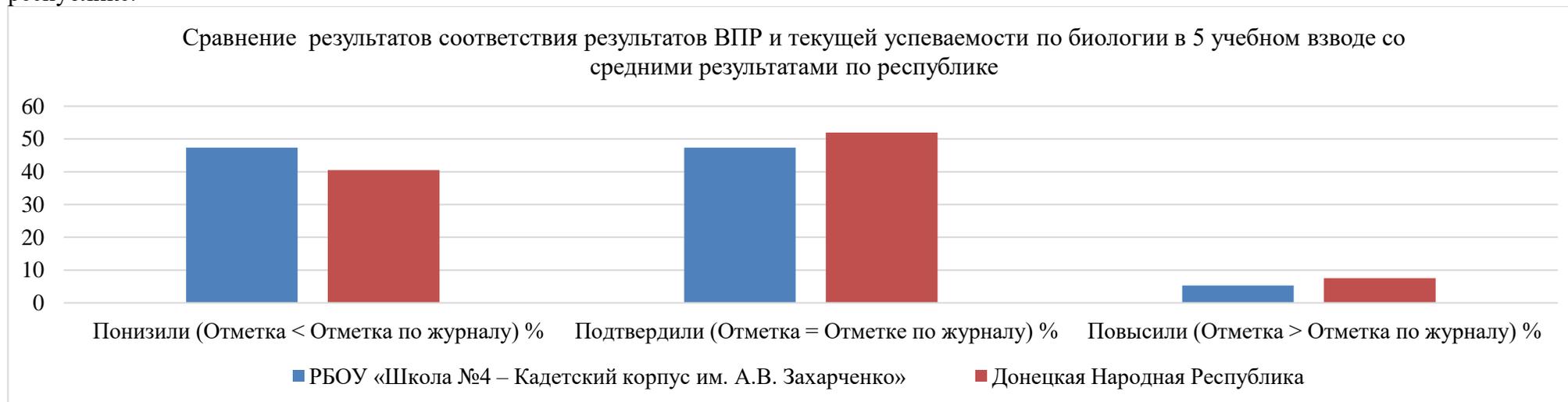


Учебный предмет «Биология»

В ВПР по биологии приняли участие 19 обучающихся из 20 человек списочного состава, продемонстрировав следующие результаты:

Отметка	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	РФ, %
2	15,79	6,64
3	63,16	36,42
4	21,05	42,24
5	-	14,67

Тенденция ухудшения результатов ВПР по сравнению с текущей успеваемостью по учебному предмету «Биология» наблюдается по всей республике.



В соответствии с требованиями к освоению ООП ООО во время ВПР проверялись компетенции обучающихся по направлениям. Уровень овладения компетенциями по направлениям в 5 учебном взводе по сравнению с результатами в целом по России представлен на графике:



Наименование компетенции	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	РФ, %
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100	97,68
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,84	48,42
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,58	41,62
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	15,79	75,14
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	36,84	44,65
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	89,47	75,61
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в	47,37	56,18

Наименование компетенции	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	РФ, %
кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,68	69,4
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	47,37	61,51
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100	77,41
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	21,05	75,14
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,42	74,34
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,37	48,7
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	86,84	62,91
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.	31,58	39,66

Наименование компетенции	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», %	РФ, %
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	18,42	49,69
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	55,26	73,49
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	78,95	84,2
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	63,16	74,51
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	31,58	49,52

Среди наименее освоенных компетенций по биологии у обучающихся 5 учебного взвода следует отметить:

2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование

первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Одновременно с этим обучающиеся продемонстрировали высокий уровень овладения такими компетенциями, как:

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

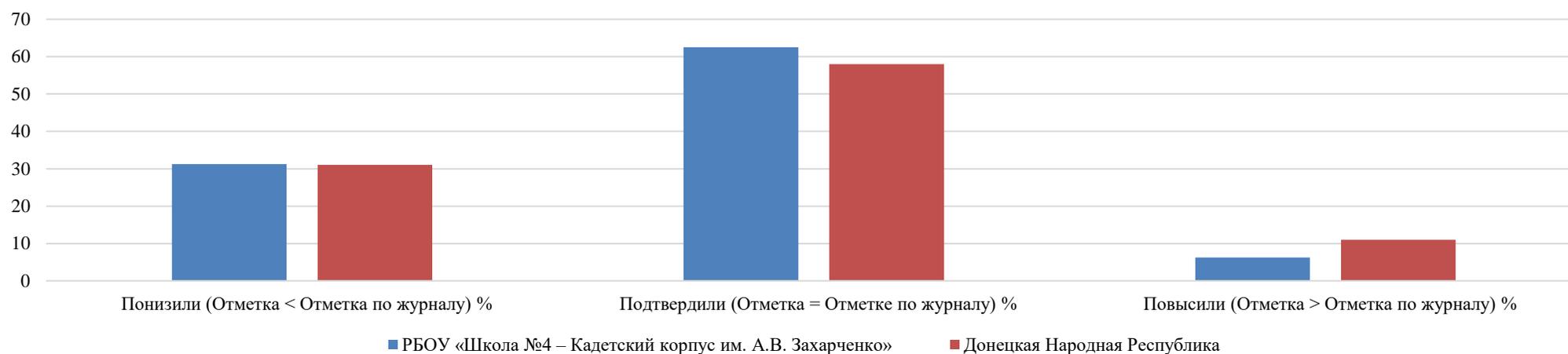
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы: следует обратить внимание на устранение пробелов в достижении планируемых ООП ООО компетенций на достаточном уровне всеми обучающимися.

Учебный предмет «История»

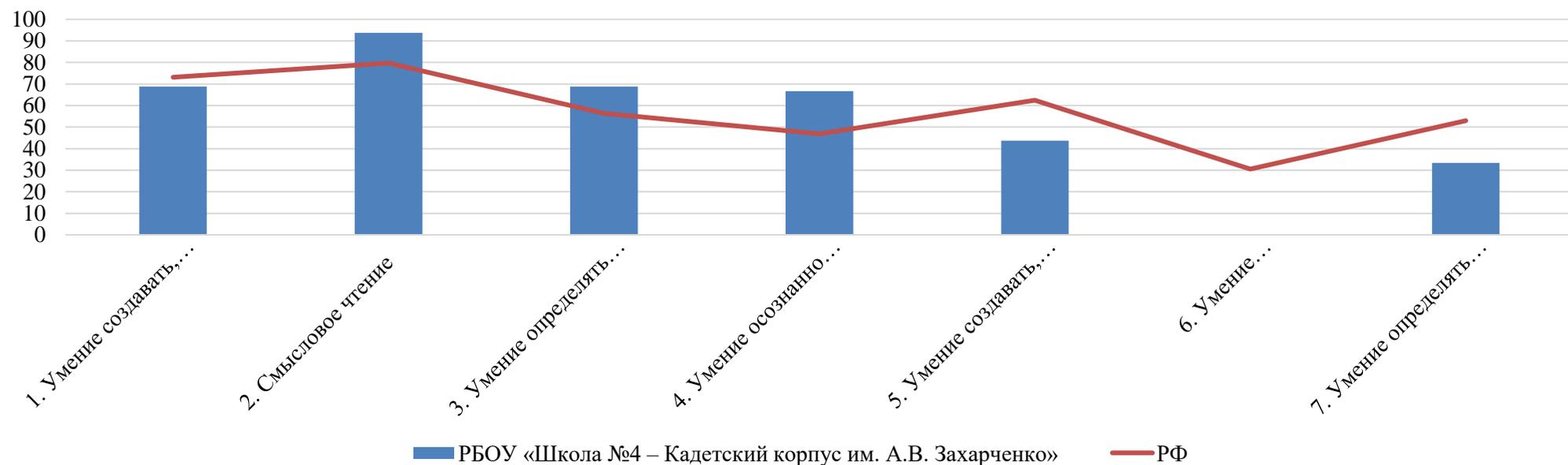
В ВПР по истории принимали участие 16 человек из 20 человек списочного состава. Большинство из них подтвердили или повысили результат по сравнению с отметкой за предыдущий учебный период. Данный показатель соответствует показателю в среднем по Донецкой Народной Республике.

Сравнение результатов соответствия результатов ВПР и текущей успеваемости по истории в 5 учебном взводе со средними результатами по республике



Основная цель ВПР проверить уровень овладения компетенциями, планируемыми ООП ООО. Обучающиеся 5 учебного взвода продемонстрировали следующий уровень овладения компетенциями:

Овладение компетенциями в ходе изучения биологии в 5 учебном взводе



Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,75	73,08
2. Смысловое чтение	93,75	79,68
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	68,75	56,3
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	66,67	46,87
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	43,75	62,5
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	30,51
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,33	52,94

Обучающиеся имеют крайне низкий уровень умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. При этом обучающиеся имеют высокий уровень смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Вывод: следует включить во все предметные области упражнения, направленные на отработку умений по установлению причинно-следственных связей, работу с информацией, обобщение полученных результатов.

Анализ ВПР 6 учебный взвод

Учебный предмет «Математика»

10.04.2024 обучающиеся 6 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по математике. Из 14 человек

списочного состава 6 учебного взвода в ВПР по математике приняли участие 11 обучающихся, из которых 81,82% написали на отметку «3» и 18,18% обучающихся получили отметку «4».

Результат	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54,55	33,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45,45	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	7,43

Результат предыдущей аттестации по математике смогли подтвердить 45,45% обучающихся, остальные понизили свой результат.

В ходе проведения ВПР по математике определялся уровень овладения обучающимися компетенций, установленных ФГОС ООО и ФООП ООО. По отдельным компетенциям обучающиеся 6 учебного взвода РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» имеют уровень ниже в среднем по Российской Федерации, а по отдельным – наоборот.

Наименее развиты следующие компетенции:

1. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – данная компетенция находится на низком уровне в целом по стране.

Распределение уровня овладения отдельными компетенциями представлено в таблице:

Наименование компетенции	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Российская Федерация
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	81,82	83,51
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	36,36	74,25
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	18,18	54,14
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	81,82	68,05
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,82	80,88
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	72,73	84,39

Наименование компетенции	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Российская Федерация
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	36,36	53,37
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	81,82	70,92
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	22,73	35,96
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	81,82	76,2
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	31,82	34,05
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	27,27	53,42
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	27,27	11,54

Высокий уровень обучающие 6 учебного взвода продемонстрировали по таким компетенциям как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Если усреднить показатель по всем компетенциям, то отставание от усредненного показателя овладения компетенциями в целом по стране составляет 7,5%.

Учебный предмет «Русский язык»

18.04.2024 обучающиеся 6 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку. Из 14 человек списочного состава 6 учебного взвода в ВПР по русскому языку приняли участие 13 обучающихся, из которых 15,38% написали на отметку «4», 69,23% - на отметку «3» и 15,38% обучающихся получили отметку «2». При этом немногим более половины обучающихся подтвердили свою отметку по результатам оценивания в 3 четверти, а 46% обучающихся понизили свой результат, что говорит о неготовности обучающихся работать в незнакомых условиях и активизировать имеющиеся знания.

	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46,15	33,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53,85	59,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	6,34

В ходе проведения ВПР по русскому языку определялся уровень овладения обучающимися компетенций, установленных ФГОС ООО и ФООП ООО. По многим компетенциям обучающиеся 6 учебного взвода РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» имеют уровень ниже в среднем по Российской Федерации, и только по некоторым – наоборот.

Ни один из участников ВПР по русскому языку в 6 учебном взводе не смог определить стилевую принадлежность заданного слова, однако 76,92% успешно смогли использовать данное слово в контексте, что говорит о недостаточной теоретической подготовке, но достаточной практической отработке отдельных навыков.

У многих обучающихся вызвало затруднение задание, связанное с морфологическим разбором слова, что также свидетельствует от недостаточной теоретической подготовке обучающихся по данному направлению либо недостаточном количестве практики на отработку подобных заданий.

Обучающимися были допущены ошибки при списывании текста, допущены пропуски слов некоторыми обучающимися, при этом 76,92% успешно справились с данным заданием. также на высоком уровне находится компетенция, связанная с соблюдением пунктуации.

Сложным оказалось задание, направленное на проверку орфоэпических навыков. Только 40% обучающихся смогли справиться с данным видом задания. Низкий уровень данной компетенции обусловлен тенденцией современного мира, когда дети стали мало читать либо читать комиксы, короткие тексты, мало читают вслух. По этой же причине обучающиеся показали невысокие результаты в задании №11, направленном на проверку компетенции: «Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма». Только 46,15% обучающихся смогли правильно определить главную мысль текста и оставить план, которые отражает содержание исследуемого текста.

Высокий процент обучающихся смог найти среди предложенных слов слово, имеющее разное количество букв и звуков, но лишь 46,15% обучающихся смогли обосновать свой выбор и составить звукобуквенный разбор слова.

Сравнение результатов овладения различными компетенциями обучающимися РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко». Донецкой Народной Республики и Российской Федерации в целом представлено в таблице.

Наименование компетенции с номером задания в ВПР	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика	Российская Федерация
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	48,08	60,31	58,71
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	82,05	67,1	62,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	76,92	86,3	92,28
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	92,31	84,25	88,3
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,49	62,34	69
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	25,64	55,12	47,12
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,97	52,13	59,41
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	84,62	72,27	75,57

Наименование компетенции с номером задания в ВПР	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика	Российская Федерация
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	46,15	58,92	64,11
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	50	75,92	73,18
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	64,1	71,18	70,89
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	15,38	61,15	60
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	84,62	81,13	82,79
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	38,46	47,59	54,06
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на	53,85	64,05	66,76

Наименование компетенции с номером задания в ВПР	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика	Российская Федерация
грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки			
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	46,15	55,36	60,38
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42,31	56,46	51,87
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,59	61,1	61,55
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46,15	63,42	62,98

Наименование компетенции с номером задания в ВПР	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика	Российская Федерация
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	61,54	65,89	64,47
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	11,54	45,06	48,03
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0	56,59	50,47
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	76,92	63,21	61,36
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	57,69	64,76	61,22
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и	42,31	48,79	47,67

Наименование компетенции с номером задания в ВПР	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика	Российская Федерация
единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации			

Учебный предмет «География»

02.04.2024 обучающиеся 6 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по географии. Из 14 человек списочного состава 6 учебного взвода в ВПР по географии приняли участие 12 обучающихся, из которых 25% написали на отметку «4», 66,67% - на отметку «3». При этом только 25% обучающихся подтвердили свою отметку по результатам оценивания в 3 четверти, 66,67% обучающихся понизили свой результат и только один человек смог повысить свой результат по сравнению с предыдущей четвертью, что подтверждает неготовность обучающихся работать в незнакомых условиях и активизировать имеющиеся знания.

Результат	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66,67	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25,00	57,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,33	6,99



В соответствии с требованиями к освоению ООП ООО во время ВПР проверялись навыки обучающихся по направлениям. Уровень овладения навыками по направлениям в 6 учебном взводе по сравнению с результатами в целом по России следующий:

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Российская Федерация
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,33	79,62
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	20,83	42,49
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	12,5	46,51
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	66,67	49,74
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	58,33	64,43

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Российская Федерация
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	16,67	69,88
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	8,33	67,03
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100	82,27
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	58,33	72,14
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	33,33	68,84

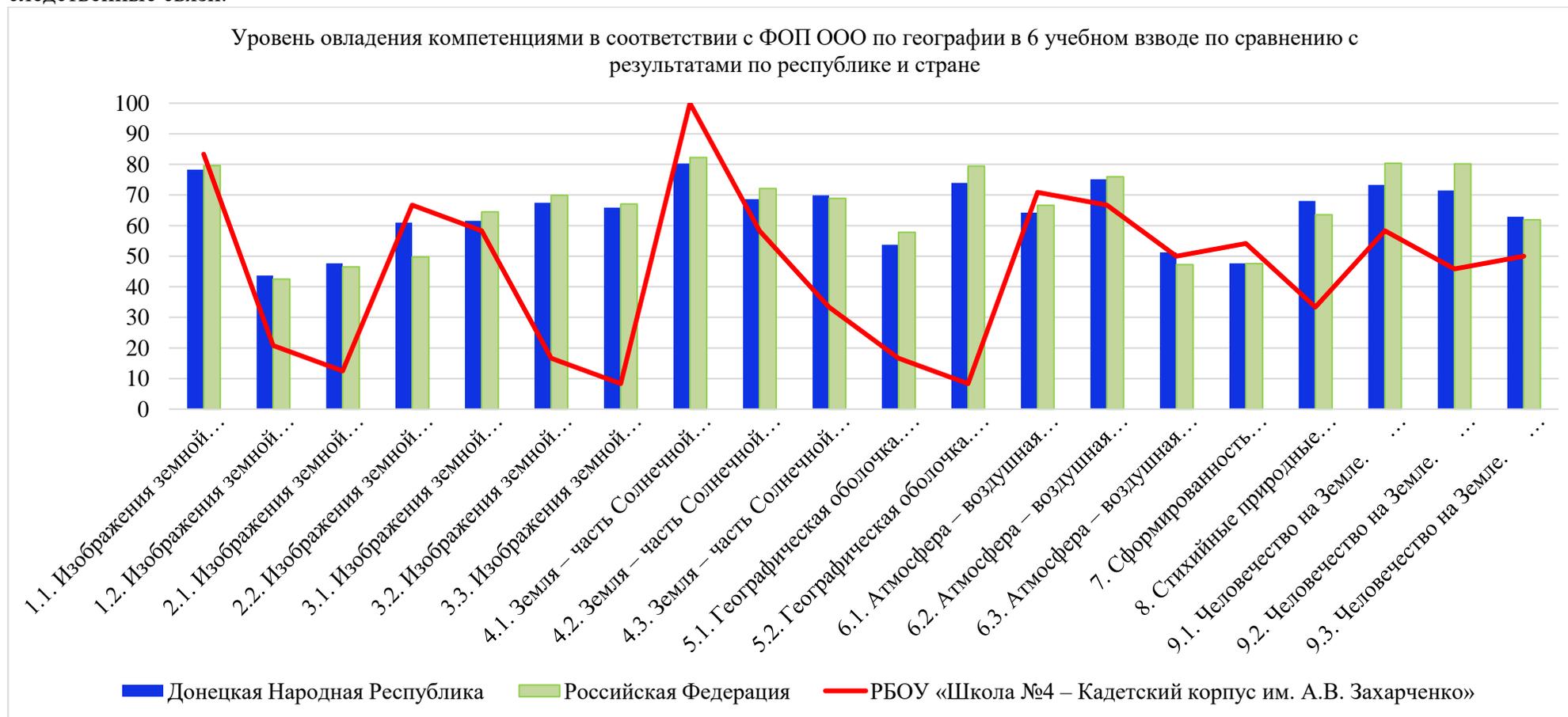
Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Российская Федерация
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	16,67	57,77
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8,33	79,47
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	70,83	66,66
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	66,67	75,92
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования	50	47,23

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Российская Федерация
количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение		
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	54,17	47,62
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	33,33	63,53
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	58,33	80,36
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	45,83	80,19
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	50	61,91

Следует отметить критически низкий уровень компетенции, связанной с работой с картой. К таким относились задания 2 и 3. Только

12,5% обучающихся смогли правильно показать на контурной карте точку с заданными координатами, 16,67% обучающихся смогли определить расстояние по карте и всего 8,33% обучающихся смогли установить причинно-следственные связи, основываясь на имеющихся географических данных.

По результатам анализа ВПР по географии в 6 учебном взводе установлено, что практически по всем компетенциям обучающиеся РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» имеют уровень знаний ниже, чем в среднем по стране. Исключение составило задание №4.1, направленное на выявление компетенции «Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени», где необходимо было определить разницу во времени в зависимости от часового пояса. А также задание №6, в котором обучающиеся должны были проанализировать предложенный график, отображающий осадки, а также установить причинно-следственные связи.



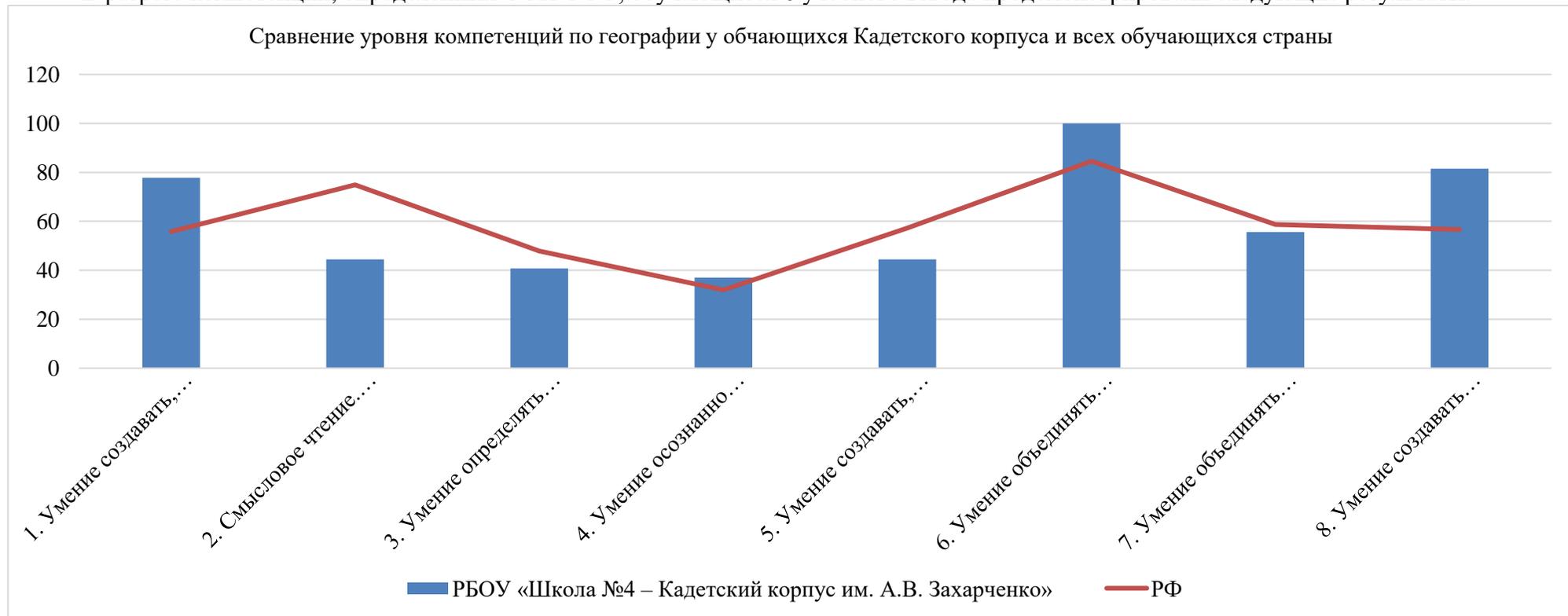
Выводы и рекомендации: в 2024-2025 учебном году следует обратить повышенное внимание к качеству преподавания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования.

Учебный предмет «История»

25.04.2024 обучающиеся 6 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории. Из 14 человек списочного состава 6 учебного взвода в ВПР по истории приняли участие 9 обучающихся. 5 человек отсутствовали в день проведения ВПР по истории по уважительной причине. Из 9 человек, принявших участие в ВПР, 66,67% обучающихся написали на отметку «4», 33,33% - на отметку «3», неудовлетворительные результаты отсутствуют. При этом только 11,11% обучающихся подтвердили свою отметку по результатам оценивания в 3 четверти, а 88,89% обучающихся понизили свой результат по сравнению с предыдущей четвертью.

Результат	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	88,89	27,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11,11	59,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	13,32

В разрезе компетенций, определенных ООП ООО, обучающиеся 6 учебного взвода продемонстрировали следующие результаты:



Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	77,78	55,79
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	44,44	74,95
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	40,74	47,86
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	37,04	31,97
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	44,44	57,21
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	100	84,59
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	55,56	58,73

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	81,48	56,6

Отдельным компетенциям обучающиеся 6 учебного взвода РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» продемонстрировали уровень ниже, чем в среднем по Российской Федерации, а по другие – выше. Если проанализировать средний уровень освоения всем компетенциями без деления на направления, то уровень освоения компетенциями по истории у обучающихся 6 учебного взвода составляет 60%, а по России аналогичный показатель равен 58,46%, таким образом, можно говорить о том, что уровень освоения учебного предмета «История» соответствует общероссийскому.

Анализ ВПР 7 учебный взвод

Учебный предмет «Математика»

03.04.2024 обучающиеся 7 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по математике. Из 18 человек списочного состава 7 учебного взвода в ВПР по математике приняли участие 16 обучающихся, из которых 6,25% написали на отметку «5», 12,5% обучающихся получили отметку «4», 75% обучающихся написали на отметку «3», 6,25% обучающихся получили отметку «2». При этом 68,75% обучающихся подтвердили отметку, которую они получили по результатам предыдущего учебного периода.

Результат	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31,25	24,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,75	66,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	8,9

Результат предыдущей аттестации по математике не смогли подтвердить 31,25% обучающихся.

Если рассматривать распределение отметок за ВПР по математике по уровням у обучающихся РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» и обучающихся 7 классов Российской Федерации, то следует отметить, что доля обучающихся 7 класса, получивших неудовлетворительные результаты по ВПР в РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» на 2,5% ниже, чем в среднем по Российской Федерации, но и на 3% ниже доля обучающихся, получивших отметку «5» за ВПР.

В ходе проведения ВПР по математике определялся уровень овладения обучающимися компетенций, установленных ФГОС ООО и ФОП ООО. Анализ достижения планируемых результатов отражен в таблице:

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	81,25	78,44
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	87,5	78,86
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	93,75	82,48
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	81,25	73,26
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	31,25	73,06
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	87,5	86,68
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,75	65,36
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	75	49,46
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	75	71,07
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	12,5	29,78

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	18,75	46,99
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	34,38	54,35
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	31,25	63,3
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,5	24,68
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	75	56,78
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	28,13	15,03

По отдельным компетенциям обучающиеся 7 учебного взвода продемонстрировали высокий результат, среди них:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их

характеристикам.

Задание №10, направленное на выявление умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, вызвало наибольшую сложность. С ним справилось 12,5% обучающихся 7 учебного взвода по сравнению с 29,78% по Российской Федерации.

Задание №14, направленное на выявление компетенций по умению использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлению данных в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрированию с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, также вызвало затруднение у большинства обучающихся и было выполнено 12,5% обучающихся РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко», в то время как в среднем по России с этим заданием справилось 24,68% обучающихся 7-х классов. При этом по умению применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера обучающиеся РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» показали результат почти в два раза выше, чем по Российской Федерации.

Если усреднить достижения по всем направлениям, то показатель в РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» составляет 55,86%, а по Российской Федерации 59,35%. Таким образом, уровень освоения учебного предмета «Математика» обучающимися 7 учебного взвода на 4,5% ниже общероссийского уровня.

Учебный предмет «Русский язык»

24.04.2024 обучающиеся 7 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку. Из 18 человек списочного состава 7 учебного взвода в ВПР по русскому языку приняли участие 14 обучающихся, из которых 28,57% написали на отметку «4», 71,43% обучающихся получили отметку «4». При этом 50% обучающихся подтвердили отметку, которую они получили по результатам предыдущего учебного периода, а 50% ухудшили свой результат.

При изучении уровня достижения планируемых в соответствии с ООП ОО результатов установлено, что усредненный показатель по всем планируемым компетенциям у обучающихся 7 учебного взвода РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» на 3,5% ниже, чем аналогичный показатель по Российской Федерации. Сравнение уровня овладения компетенциями обучающимися РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» и всеми обучающимися Российской Федерации представлено на диаграмме и в таблице:

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55,36	62,01
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,71	49,32

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75	93,04
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,1	84,65
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	76,19	65,58
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	28,57	51,7
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	71,43	60,55
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	92,86	61,09
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	57,14	51,58
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	50	63,53
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	42,86	62,37
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	85,71	73,85
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	46,43	47,59
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	35,71	66,12
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,71	49,07
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные	75	73,44

пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,86	53,68
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	67,86	54,68
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	35,71	65,4
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	64,29	59,04
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	69,05	41,08
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	85,71	75,16
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	50	63,66

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	21,43	53,37
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	71,43	66,39



Наибольшую сложность у обучающихся 7 учебного взвода вызвали задания №2К3, направленное на изучение владения понятиями морфологического анализа, и №13.2, требующее работы с лексическим слоем языковых знаний. Также сложным для обучающихся оказалось

задание 4, состоящее из двух частей и направленное на изучения уровня обученности использованию союзов в предложениях.

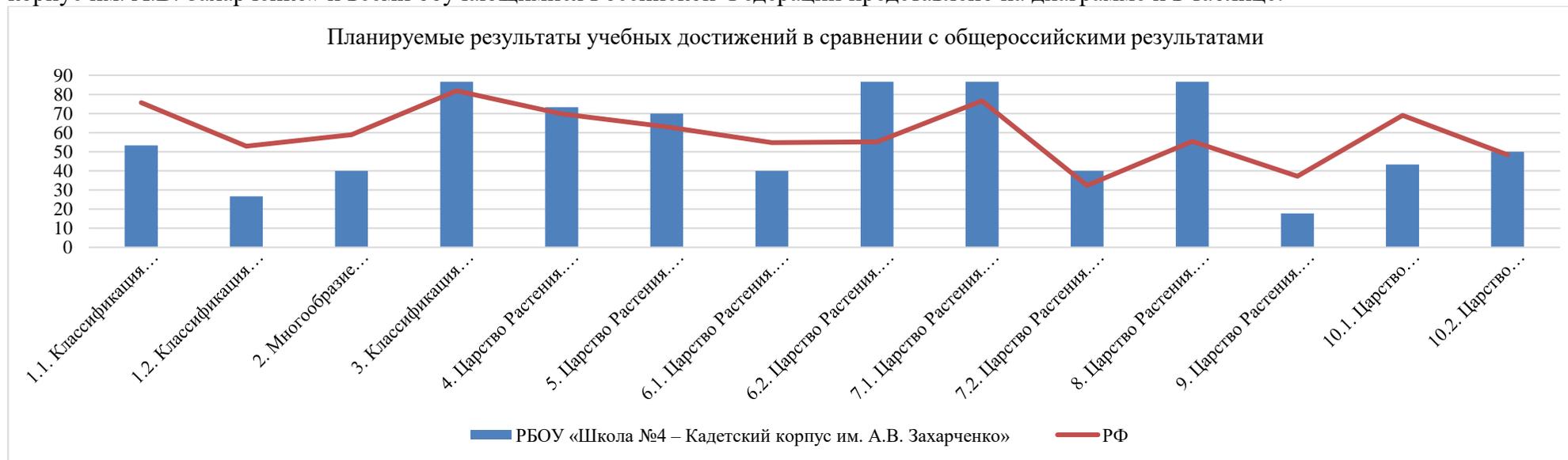
Критерий, характеризующий внимательность (1К3), находится на уровне 75%, что свидетельствует о том, что остальные 25% обучающихся 7 учебного взвода, выполняя задание, рассеяны, и невнимательны, поэтому пропускают слова при списывании текста.

Следует отметить достаточно высокий уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, а также владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Учебный предмет «Биология»

09.04.2024 обучающиеся 7 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по биологии. Из 18 человек списочного состава 7 учебного взвода в ВПР по биологии приняли участие 15 обучающихся, из которых 20% написали на отметку «5», 20% обучающихся получили отметку «4» и 60% обучающихся получили отметку «3». При этом 60% обучающихся подтвердили отметку, которую они получили по результатам предыдущего учебного периода, 33,33 % ухудшили свой результат, а 6,67% обучающихся улучшили отметку. По сравнению с аналогичными результатами по Донецкой Народной Республике доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» на 1,56% выше.

При изучении уровня достижения планируемых в соответствии с ООП ОО результатов установлено, что усредненный показатель по всем планируемым компетенциям у обучающихся 7 учебного взвода РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» на 2,15% ниже, чем аналогичный показатель по Российской Федерации. Сравнение уровня овладения компетенциями обучающимися РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» и всеми обучающимися Российской Федерации представлено на диаграмме и в таблице:



Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53,33	75,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,67	52,92
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	40	58,86
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	86,67	81,89
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	73,33	69,84
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	70	62,98
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	40	54,8
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	86,67	55,12
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	86,67	76,6

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	40	32,38
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	86,67	55,45
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	17,78	37,24
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	43,33	69,03
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	50	48,37

Данные анализа свидетельствуют о низком уровне компетенции по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задания 1.2, 9), а также недостаточной предметной подготовкой в разделах «Классификация организмов» и «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы».

При этом обучающиеся 7 учебного взвода продемонстрировали высокий уровень компетенций, связанных с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также с формированием первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

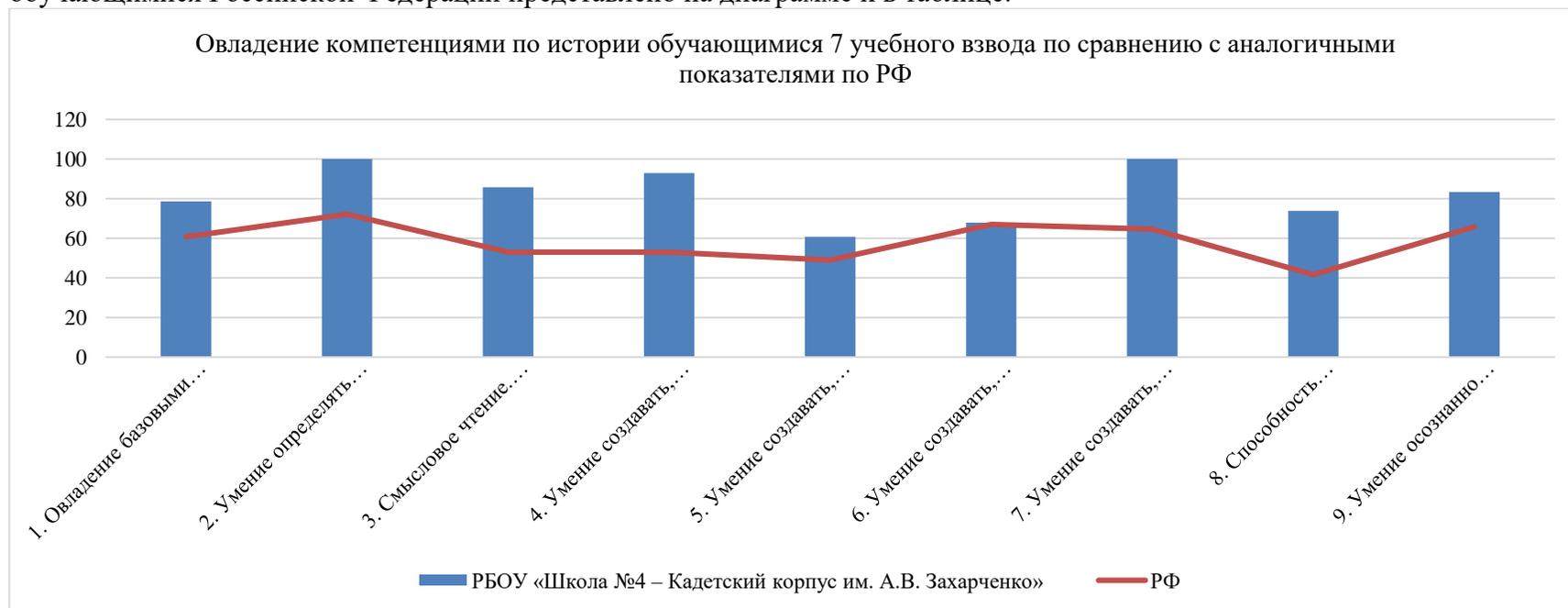
Учебный предмет «История»

18.04.2024 обучающиеся 7 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории. Из 18 человек списочного состава 7 учебного взвода в ВПР по биологии приняли участие 14 обучающихся, из которых 42,86% написали на отметку «5», 50% обучающихся получили отметку «4» и 7,14% обучающихся получили отметку «3». При этом 60% обучающихся подтвердили отметку, которую они получили по результатам предыдущего учебного периода, 33,33 % ухудшили свой результат, а 6,67% обучающихся улучшили отметку. По сравнению с аналогичными результатами по Донецкой Народной Республике доля обучающихся, подтвердивших свою отметку в РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» на 4% выше и составляет 64,29%. 35,71% обучающихся 7 учебного взвода улучшили отметку по сравнению с отметкой по результатам предыдущего учебного периода. Данный показатель превысил аналогичный по Донецкой Народной

Республике в два раза.

При изучении уровня достижения планируемых в соответствии с ООП ОО результатов установлено, что усредненный показатель по всем планируемым компетенциям у обучающихся 7 учебного взвода РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» превышает аналогичный показатель по Российской Федерации на 24%. Поскольку более половины обучающихся в результате ВПР подтвердили свои образовательные результаты либо улучшили их, можно говорить о высоком уровне знаний у обучающихся у учебного взвода по истории.

Сравнение уровня овладения компетенциями обучающимися РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» и всеми обучающимися Российской Федерации представлено на диаграмме и в таблице:



Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	78,57	60,79
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	100	72,16

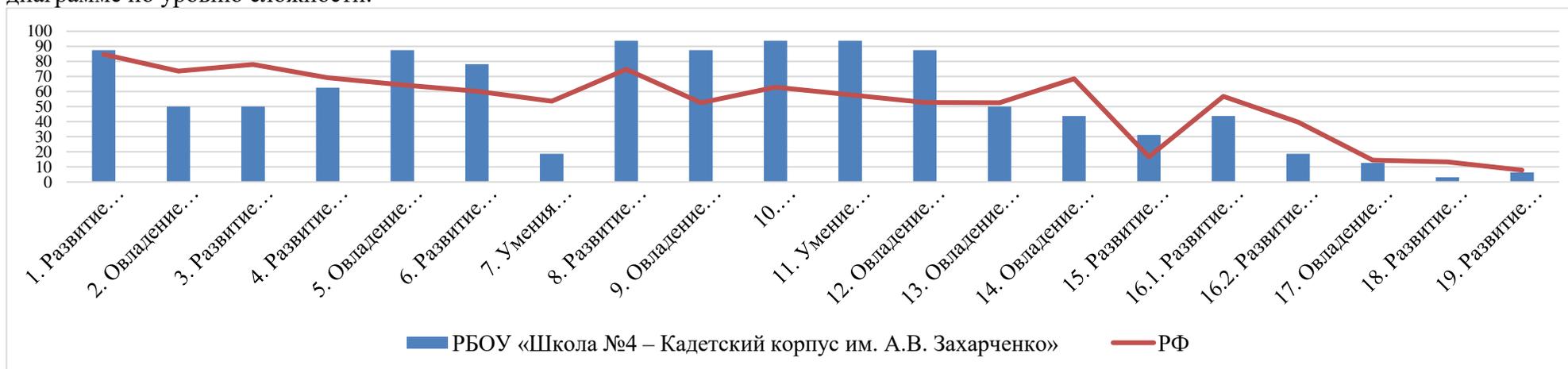
Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	85,71	53,03
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	92,86	53,01
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	60,71	49,03
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67,86	67,07
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100	64,61

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	73,81	41,63
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	83,33	65,8

**Анализ ВПР 8 учебный взвод
Учебный предмет «Математика»**

25.04.2024 обучающиеся 8 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по математике. Из 20 человек списочного состава 8 учебного взвода в ВПР по математике приняли участие 16 обучающихся, из которых 37,5% написали на отметку «4» и 62,5% обучающихся получили отметку «3». При этом 75% обучающихся подтвердили отметку, которую они получили по результатам предыдущего учебного периода, 12,5% обучающихся этот результат улучшили и столько же ухудшили. В целом результаты ВПР свидетельствуют о высоком уровне объективности оценивания учебных достижений по учебному предмету «Математика».

Представленная диаграмма демонстрирует уровень овладения планируемыми ООП ООО компетенциями обучающимися 8 учебного взвода РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» и обучающимися 8-х классов Российской Федерации. Компетенции расположены на диаграмме по уровню сложности.



Данные показывают, что и обучающиеся РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» (8 учебный взвод) и обучающиеся других школ Российской Федерации имеют сложности с заданиями №№16.1, 16.2, 17, 18, 19.

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	87,5	84,64
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	50	73,58
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	50	77,92
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	62,5	69,1
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	87,5	64,41
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	78,13	60,23
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	18,75	53,51
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	93,75	74,75
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	87,5	52,58

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	93,75	62,92
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	93,75	57,74
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	87,5	52,68
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	50	52,63
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	43,75	68,4
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	31,25	16,68
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	43,75	56,7
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	18,75	39,6

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,5	14,5
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	3,13	13,22
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,25	7,79

Отдельно следует отметить недостаточный уровень в овладении компетенциями:

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, поскольку данные компетенции развиты на недостаточном уровне.

С положительной стороны необходимо выделить такие компетенции, как:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции;

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Учебный предмет «Русский язык»

11.04.2024 обучающиеся 8 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку. Из 20 человек списочного состава 8 учебного взвода в ВПР по русскому языку приняли участие 17 обучающихся, из которых 11,76% написали на отметку «5», 47,06% обучающихся – на отметку «4» и 41,18% обучающихся получили отметку «3». При этом 82,35% обучающихся подтвердили отметку, которую они получили по результатам предыдущего учебного периода, 11,76% обучающихся этот результат улучшили и 5,88% обучающихся - ухудшили. В целом результаты ВПР свидетельствуют о высоком уровне объективности оценивания учебных достижений по учебному предмету «Русский язык».

Представленная диаграмма демонстрирует уровень овладения планируемыми ООП ООО компетенциями обучающимися 8 учебного взвода РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» и обучающимися 8-х классов Российской Федерации.

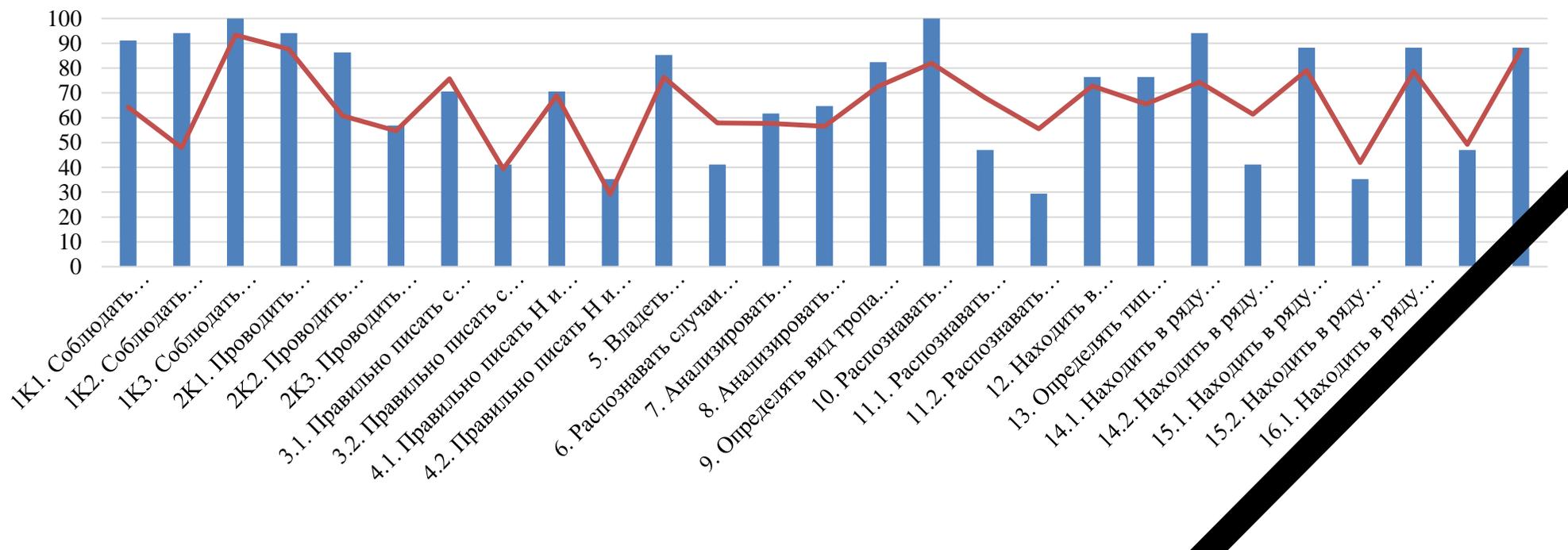
Компетенции	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,18	64,29
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,12	47,93
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать	100	93,34

основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	94,12	87,65
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86,27	60,79
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,86	54,76
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70,59	75,68
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,18	39,44
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70,59	68,93
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,29	29,15
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	85,29	76,36
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	41,18	57,91
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	61,76	57,74

различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели		
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	64,71	56,62
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	82,35	72,57
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	100	81,93
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	47,06	68,03
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	29,41	55,55
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	76,47	72,84
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	76,47	65,49
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	94,12	74,41

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова		
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	41,18	61,38
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	88,24	79,12
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	35,29	41,96
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	88,24	78,67
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,06	49,3

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88,24	87,19
---	-------	-------



Наибольшую сложность у обучающихся 8 учебного взвода вызвало задание 11, в котором необходимо было определить словосочетание с подчинительной связью и определить тип связи. Только 29,41% обучающихся справились с этой задачей по сравнению с 55,55% обучающихся в среднем по Российской Федерации.

Следует обратить внимание на такую компетенцию, как: находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Усредненный показатель по всем компетенциям у обучающихся РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» на 4% выше, чем аналогичный показатель в целом по стране.

Учебный предмет «Биология»

16.04.2024 обучающиеся 8 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по биологии. Из 20 человек списочного состава 8 учебного взвода в ВПР по русскому языку приняли участие 18 обучающихся, из которых 11,11% написали на отметку «5», 27,78% обучающихся – на отметку «4», 55,56% обучающихся получили отметку «3» и 5,56% обучающихся – отметку «2». По качеству знаний обучающиеся 8 учебного взвода уступают 12% обучающимся из других школ и регионов Российской Федерации.

Из 18 человек, принявших участие в ВПР по биологии, 44,44% обучающихся подтвердили отметку, которую они получили по результатам предыдущего учебного периода, 44,44% обучающихся этот результат улучшили и 11,11% обучающихся - ухудшили.

Результат	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44,44	30,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44,44	60,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,11	8,67

В связи с высокой долей обучающихся, понизивших отметку по сравнению с отметкой за последний учебный период, следует говорить о присутствии необъективного оценивания по учебному предмету «Биология» в 8 учебном взводе либо по результатам предыдущего учебного периода, либо по результатам ВПР.

В ходе проведения ВПР проводился анализ достижения планируемых результатов на основании уровня овладения следующими компетенциями:

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	50	84,71
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	63,89	63,75
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	36,11	59,4
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	41,67	54,59
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	61,11	70,21
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	33,33	44,8

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	77,78	72,34
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	77,78	60,77
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	66,67	65,31
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	36,11	43,83
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	83,33	50,83
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	58,33	56,49
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	72,22	71,64
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	44,44	46,17
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	38,89	66,07

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	55,56	60,09
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	25	60,52
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	44,44	57,76
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	55,56	45,56

Представленная диаграмма демонстрирует уровень овладения планируемыми ООП ООО компетенциями по биологии обучающимися 8 учебного взвода РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» и обучающимися 8-х классов Российской Федерации.



Следует отметить невысокий уровень овладения такой компетенцией, как владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки, умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Усредненный показатель по всем компетенциям у обучающихся РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» по биологии на 5,8% ниже, чем аналогичный показатель в целом по стране.

Учебный предмет «История»

04.04.2024 обучающиеся 8 учебного взвода приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории. Из 20 человек списочного состава 8 учебного взвода в ВПР по русскому языку приняли участие 17 обучающихся, из которых 23,53% обучающихся выполнили работу на отметку «4», 76,47% обучающихся получили отметку «3». По качеству знаний обучающиеся 8 учебного взвода уступают 31% обучающимся из других школ и регионов Российской Федерации, при этом успеваемость по предмету составила 100%.

Из 17 человек, принявших участие в ВПР по истории, 58,82% обучающихся подтвердили отметку, которую они получили по результатам предыдущего учебного периода, 35,29% обучающихся этот результат улучшили и 5,88% обучающихся - ухудшили.

Результат	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	Донецкая Народная Республика
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,29	25,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,82	59,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,88	14,92

Доля обучающихся, подтвердивших в ходе ВПР отметку, которую они имели по результатам предыдущего учебного периода, находится на таком же уровне, как в целом по Донецкой Народной Республике.

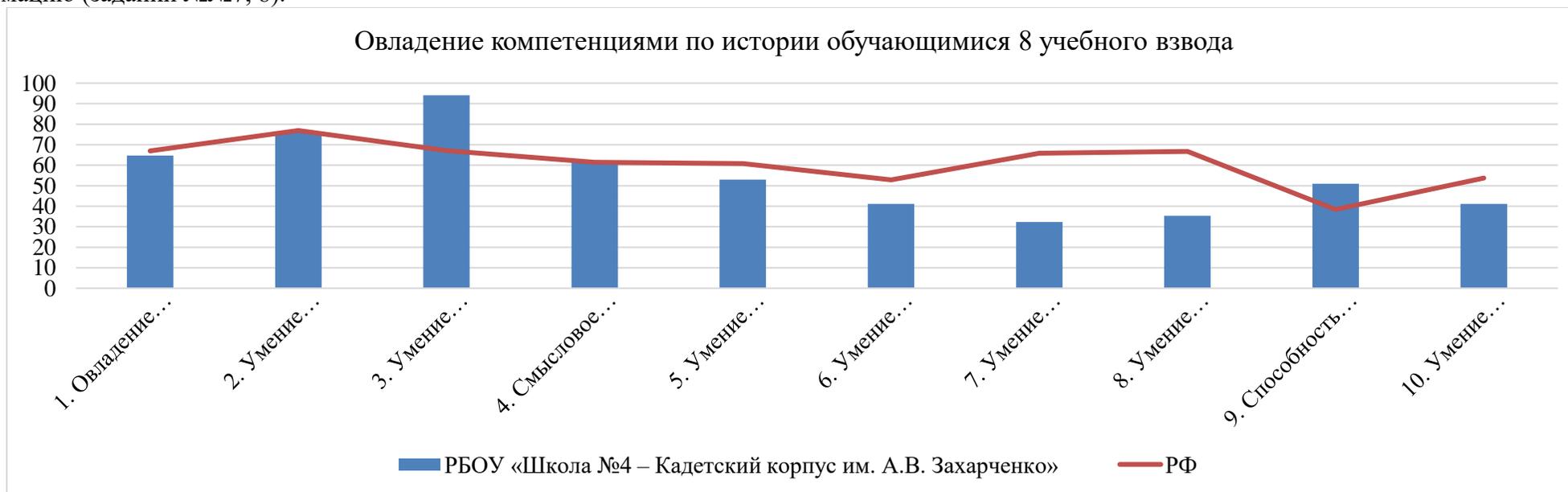
В ходе проведения ВПР проводился анализ достижения планируемых результатов на основании уровня овладения следующими компетенциями:

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	64,71	66,96
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной	76,47	76,93

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	94,12	67,12
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	61,76	61,48
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	52,94	60,81
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	41,18	52,85
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	32,35	65,9
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	35,29	66,79

Компетенция	РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко»	РФ
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	50,98	38,43
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	41,18	53,79

Среди недостаточно развитых компетенций следует отметить овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (заданий №№7, 8).



Усредненный показатель по всем компетенциям у обучающихся РБОУ «Школа №4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» по биологии на 6% ниже, чем аналогичный показатель в целом по стране.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4 класса, 5-8 учебных взводов довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.

И.о. заместителя директора



О.М. Глушенко

СОДЕРЖАНИЕ

Анализ ВПР 4 класс.....	2
Учебный предмет «Окружающий мир»	2
Учебный предмет математика	9
Учебный предмет «Русский язык».....	12
Анализ ВПР 5 учебный взвод.....	16
Учебный предмет «Русский язык».....	17
Учебный предмет «Математика»	23
Учебный предмет «Биология».....	25
Учебный предмет «История»	30
Анализ ВПР 6 учебный взвод.....	32
Учебный предмет «Математика»	32
Учебный предмет «Русский язык».....	35
Учебный предмет «География».....	40
Учебный предмет «История»	46
Анализ ВПР 7 учебный взвод.....	48
Учебный предмет «Математика»	48
Учебный предмет «Русский язык».....	51
Учебный предмет «Биология».....	55
Учебный предмет «История»	57
Анализ ВПР 8 учебный взвод.....	60
Учебный предмет «Математика»	60
Учебный предмет «Русский язык».....	64
Учебный предмет «Биология».....	69
Учебный предмет «История»	72
Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:	75